



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg 1461/03.11.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 23.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 03.11.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin 2025-2029

Întocmit/Redactat: M.I.D.

Școala Gimnazială “Florea Bogdan”, Reghin
Jud. Mureș, loc. Reghin, str. Pomilor, nr.20
Telefon / Fax: 0265 511 937
E-mail: gimnfloreabogdan@yahoo.com

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin.	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.2. Scurt istoric al unității	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.3. Cultura organizațională	15
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	17
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	24
I.6 Analiza S.W.O.T	26
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	32
II.1 Contextul politic	33
II.2 Contextul economic	34
II.3 Contextul social	35
II.4 Contextul tehnologic	35
II.5 Contextul ecologic	36
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin	38
III.1 Viziunea școlii	38
III.2 Misiunea școlii	38
III.3 Ținte strategice	38
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	44
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	52
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	Eroare! Marcaj în document nedefinit.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Floreă Bogdan” Reghin pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea

dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodării resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;

- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;

- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- + Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin

Adresa: Reghin, str. Pomilor nr. 20 jud. Mureș

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

limba maghiară

Telefon/fax: 0265511937

E-mail: gimnfloreabogdan@yahoo.com

Site web: <https://floreabogdan.ro>

Director: Moldovan Ion Dănuț

Orarul școlii: 07,00-16,00

Structura Școala Gimnazială ”Nicolae Gheorghe” Reghin

Adresa str. Castelului, nr. 35 loc. Reghin, jud. Mureș

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

limba maghiară

limba rromani

e-mail: generala4apalina@yahoo.com

Coordonator structură: director adjunct Roiban-Nășca Dana Sorina

1.2. Scurt istoric al unității

Dintre școlile din municipiul Reghin, Școala Gimnazială “Floreă Bogdan” figurează drept cea mai tânără unitate de învățământ, fiind fondată din 1982 și încă cunoscută sub denumirea de “Școala 6” sau ca “fostul Liceu I”.

Școala Gimnazială “Floreă Bogdan” din frumoasa noastră orbe de pe dealuri împlinește în acest an 40 de ani de la înființare, motiv deosebit pentru a ne întoarce puțin în timp. În cele ce urmează încercăm să evocăm principalele repere care au fixat-o în conștiința reghinienilor și pe scena educației mureșene.

Povestea școlii noastre începe cu un episod ante-gimnazial, mai precis liceal, cu construcția clădirii, finalizată în anul 1964, în care timp de 18 ani a funcționat Liceul Industrial Nr. 1 până în 1982, când educația liceală a fost continuată în clădirea în care funcționează și în prezent. De la începutul anului 2022, liceul poartă numele de Colegiul “Petru Maior”.

Anul 1982 aduce o altă schimbare în învățământul reghinian: în urma hotărârilor luate din timp de autoritățile locale și județene a acelor vremuri, din toamnă, în fosta clădire a liceului va începe funcționarea Școlii Generale Nr. 6, cu elevi proveniți de la Școala Generală Nr. 1 (care ulterior a devenit Gimnaziu “Virgil Onițiu”, desființat în vara anului 2007), a cărei circumscripție școlară era în continuă dezvoltare și extindere, având în acel timp un număr foarte mare de elevi. Au fost transferate 22 clase (14 române și 8 maghiare).

Actul de naștere al școlii noastre poartă data de 1 sept. 1982. Instituția nou înființată a avut 841 de elevi, 17 profesori, 2 maiștri și 12 învățători. Anul școlar 1985 – 1986 începea cu 938 de elevi.

Școala Generală Nr. 6 a funcționat timp de aproape 21 ani sub această denumire până în primăvara anului 2003, când, în data de 21 mai, unitatea școlară a sărbătorit primirea numelui marelui om de cultură Florea Bogdan, numele oficial devenind Gimnaziul “Floreă Bogdan” (prin decizia nr. 85 din 15.04.2003 emisă de I.S.J. Mureș). Școlii noastre fiindu-i atribuită numele acestei personalități marcante a culturii și învățământului reghinian, ctitor al primului liceu românesc de la noi, distinsă figură a intelectualității interbelice, militant pentru înfăptuirea idealului de unitate național-statală a poporului român, considerăm că omagiem pe acest patriot și că facem cunoscut elevilor noștri un model de probitate intelectuală, morală și cetățenească.

Ziua de 1 Iunie 2004 avea să materializeze un deziderat major: inaugurarea Sălii de Sport standard tip B. Construirea ei a fost posibilă prin inițiativa Guvernului României și prin susținerea Primăriei



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Municipiului Reghin și al Inspectoratului Școlar Județean Mureș. A fost o binemeritată recompensă pentru excelențele rezultate obținute de școala noastră de-a lungul deceniilor la numeroase competiții sportive de nivel local, județean, regional și național.

În cartea de onoare a școlii s-a mai înscris o filă semnificativă în noiembrie 2007, când, pe scena Sălii festive – cu 80 de locuri - s-a desfășurat primul spectacol. La inițiativa unui grup de învățători, în anul 2006 s-a depus la I.S.J. Mureș un proiect ce cuprindea amenajarea unei Săli festive într-unul din corpurile atelierului-școală din incinta gimnaziului. Prin H.G. 300/2007, aceasta a fost aprobată, sala având ca destinație organizarea de serbări la nivelul claselor sau grupurilor de clase, la susținerea unor simpozioane, activități metodice la nivelul zonei Reghin, concursuri de teatru pentru copii și alte activități educative.

Fiindcă “omul sfințește locul”, toate dotările materiale de care dispune instituția noastră s-ar reduce la simple numere de inventar fără aportul celor ce-și desfășoară activitatea aici: un colectiv de dascăli devotați meseriei, pentru care responsabilitatea și profesionalismul sunt o temă de efectuat zilnic. La începutul anului școlar 2021 – 2022 am pornit cu un număr de 48 de cadre didactice, 30 titulare, dintre care 30 cu gradul didactic I, 5 cu gradul didactic II, 7 cu definitivat și 6 cadre debutante. Subliniem faptul că există un număr de 7 gradații de merit și 2 membri în Corpul de experți în managementul educațional. Putem astfel asigura mediul necesar unui învățământ performant.

O oglindă fidelă a ceea ce se întâmplă în școala noastră o reprezintă revista “Anotimpuri școlare”, inițiată în 2002, dedicată elevilor, dascălilor și părinților în egală măsură. Creații literare, desene, picturi, teste de cultură generală, jocuri distractive, impresii, gânduri, idei trăite, speranțe și năzuințe, toate își găsesc aici manifestare.

De la înființare, școala a avut ca director timp de 30 de ani, până în august 2012, pe Conțiu Gheorghe, profesor de Matematică. Continuitatea funcției a fost preluată de prof. Boariu Camelia, de specialitate Limba și literatura română, până în toamna anului 2021, perioadă în care a fost adoptată deviza școlii, “Împreună pe drumul cunoașterii!”, s-a scris imnul școlii iar culoarea-simbol a fost ales albastrul. În prezent, directorul instituției este Moldovan Ion Dănuț, profesor de Educație fizică și sport.

Se cuvine să menționăm și pe directorii adjuncți, care și-au adus din plin contribuția la buna organizare a procesului de învățământ de-a lungul deceniilor: profesorii Fancsali Mária, Bőjte Lidia, Kovács Juliánna, Ördög Zoltán, iar din 2014 prof. Adi Gyöngyvér.

Cei mai frumoși ani sunt cei de după 2000, perioadă în care baza școlară s-a extins și s-a modernizat constant. Educația se realizează la standarde înalte în 22 săli de clasă (inclusiv laboratoare și cabinete), o sală de sport polivalentă, o bibliotecă foarte bine dotată și o modernă sală festivă. Atenția conducerii școlii s-a îndreptat și asupra altor anexe, printre care contabilitatea, cabinetul de logopedie și de psihologie, o arhivă bine sistematizată și altele.

Populația școlară a fluctuat de-a lungul anilor, astfel că dacă în 1990 numărul total al elevilor era de 917, în anul 2000 a scăzut la 841. În prezent, numărul elevilor este de 517.

Foarte mare atenție se pune pe calitatea muncii, pe educația pe care cadrele didactice o fac la ore. Drept mărturie stau gradele de pregătire ale acestora, perfecționarea continuă la care i-au parte dar și sutele de diplome și premiile pe care elevii le-au obținut la diferite concursuri școlare și olimpiade, acestea încununând totodată și îndrumarea educatorilor. Viața școlărească căreia i se simte pulsul din plin este efervescentă, concretizându-se prin excursii, vizite la întreprinderi, o paletă largă de spectacole și comemorări de evenimente naționale și locale, acțiuni de voluntariat, de parteneriat cu diferite instituții și activități sportive diverse.

Una dintre acțiunile cele mai reușite - care dovedește conlucrarea cadrelor cu elevii - este succesul la Olimpiadele Kaufland – 2016, cu desfășurare națională, școala noastră situându-se pe locul I pe județ, obținând un fond de investiții de 22.000 EU, ce a permis dotarea cu multe echipamente educaționale.

Suntem preocupați de o regândire a relației profesor – elev pe noi coordonate, bazate pe comunicare și înțelegere: elevii să spună ce gândesc, ce simt, să intre într-un dialog în care primesc de la învățători și profesori cunoștințe și își mobilizează resursele intelectuale și emoționale pentru a-și însuși acele cunoștințe.

Considerăm oportună realizarea unei mai mari conectivități a unității noastre cu mediul economic, cu comunitatea locală, cu societatea civilă, cu mass-media din municipiul Reghin, în vederea creșterii calității educației civice a elevilor. Suntem preocupați de sprijinirea inițiativelor și proiectelor elevilor, inclusiv cele care privesc dezvoltarea caracterului practic-educativ al lecțiilor, protejarea și cultivarea tinerelor valori.

Nu neglijăm importanța pe care o are legătura cu părinții în ansamblul actului educativ. Numai eforturile noastre conjugate vor asigura succesul și obținerea rezultatelor scontate în munca de formare și educare a elevilor noștri. Părinții au posibilitatea de a participa la configurarea programelor educative,

de a participa la activitățile din școală, de a fi informați cu calitatea procesului de învățământ sau despre timpul pe care copilul îl petrece în școală.

Prezentându-vă aceste repere din istoria școlii noastre, am întins un arc peste timp. 40 de ani de educație, de lumină, menite să călăuzească elevii în tumultuoasa viață; zeci de generații de elevi care și-au legat unica lor copilărie de această școală; generații de cadre didactice care s-au dedicat nu numai prezentului ci mai ales viitorului elevilor, al Reghinului și al țării. Un bilanț merituos pe care îl completăm cu una din versurile imnului școlii:

“Suntem noi, an de an,

la Florea Bogdan,
împreună zi de zi,
pe drumul cunoașterii.” (Boariu C.)

Școala Gimnazială „Nicolae Gheorghe” este situată în cartierul Apalina din municipiul Reghin la o distanță de 4,5 km de centrul municipiului.

Prima școală a fost înființată în anul 1835, iar primii pași spre un învățământ organizat se face în anul 1850. Abia în anul 1927 începe construcția unei școli care se va numi Școala de stat, având ca învățător pe Sara Nicolae. După anul 1968 școala din Apalina funcționează cu 8 clase, secția română și maghiară, având un număr de 230 de elevi și 18 cadre didactice. Începând cu anul 1970 se începe construcția clădirii în care ne aflăm, cu 9 săli de clasă și laboratoare, dar până în anul 1990 elevii învățau în 4 clădiri. Din anul școlar 1990-1991 am funcționat în 2 clădiri până în decembrie 2006, iar din luna ianuarie 2007 funcționăm într-o singură clădire. Funcționarea într-o singură clădire se datorează faptului că școala noastră a fost cuprinsă în proiectul PHARE – ACCES LA EDUCAȚIE PENTRU GRUPURILE DEZAVANTAJATE, prin care s-a construit un corp nou ce cuprinde 2 săli de clasă pentru ciclul primar și grupuri sanitare.

Populația școlară, astăzi, este de 100% elevi de etnie rromă.

Ce am fost?

Am fost istorie, o școală de cartier ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem?

Suntem o școală a cărei populație școlară este în cea mai mare parte de etnie rromă; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță.

Ce vom fi?

Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorii Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin școlarizează în anul școlar 2025-2026, elevi, cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV 402 de elevi
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII 343 de elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	62
Clasa I	81
Clasa a II- a	88
Clasa a III- a	76
Clasa a IV- a	62
Simultan	33

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	70
Clasa a VI-a	76
Clasa a VII- a	77
Clasa a VIII- a	81
ADS	39

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 746 de elevi planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	503	490	745

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi	720	712

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 503 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 500 elevi, 3 fiind plecați și fiind veniți, au promovat 478 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	493	503	500
Număr de elevi promovați	484	488	478
TOTAL ȘCOALĂ	98%	97%	95%

Se constată o scădere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.		-	-	-	-	-
I	64	7	19	37	-	-
a II-a	54	5	11	35	3	
a III-a	55	6	14	33	-	-
a IV-a	48	12	17	18	-	-
TOTAL		30	61	123		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99	7- 8,99	9-10		
a V-a	60	1	26	25	6	-
a VI-a	54	3	25	18	6	-
a VII-a	55	1	27	25	2	-

a VIII-a	56	4	24	13	12	-
TOTAL		9	102	81	26	-

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	10		15
PROCENT	2,1%		2,98
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0	0	
Total procent repetenție			

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 204-2025 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	6863	5007	1856
2023-2024	11268	6794	4474
2024-2025	8880	6280	2600

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	--			-	-	-	-	4	
II				-	-	-	-	-	
III				-	-	-	-	-	
IV	-	4		-	-	-	-	-	
Total primar									
V		1		2	17			3	
VI		6		1	1		1		
VII	1	2		1	5			2	
VIII		7		1	3			7	
Total gimnaziu									
Total școală									
Procent	%	%	%	%	%	%	%	%	%

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	41	38	6	31	81%
Matematică	41	38	14	24	63%

Rezultate Evaluarea Națională: 41 elevi înscriși, 27 elevi au obținut media peste 5 – 65% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 65 %, este datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Întocmit/Redactat: M.I.D./R.N.E

Școala Gimnazială "Florea Bogdan", Reghin
Jud. Mureș, loc. Reghin, str. Pomilor, nr.20
Telefon / Fax: 0265 511 937
E-mail: gimnfloreabogdan@yahoo.com

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 6,36.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 65 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	40
Detașați din alte unități	-
Suplینitori calificați	14
Suplینitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	-
TOTAL	55

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
4	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
9	6	4

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin dispune de 25 săli de clasă și:

- 1 laborator biologie
- 1 laborator informatică
- 1 laborator fizică
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
- investiții, reparații capitale, consolidări;
 - cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - cheltuieli cu bursele elevilor;
 - cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - gestionarea situațiilor de urgență;
 - cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;

- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu

obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în

informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ;	➤ Lipsa sălii de sport la structura Nicolae Gheorghe ➤ lipsa dotării materiale sportive de la structura Nicolae Gheorghe ➤ lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

➤ dotarea materiale sportive pentru sala de sport de la Florea Bogdan ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri care finanțează proiecte educaționale; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la

	o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile

educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
--	--

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook .

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;

- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin este situată în Localitatea Reghin, județul Mureș.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există redacție de ziare, post TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, table educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin pentru perioada 2025 – 2029.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

III.1 Viziunea școlii

„Împreună pe drumul cunoașterii” Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

III.2 Misiunea școlii

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale “Florea Bogdan”, Reghin. Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare de cultură și își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin în perioada 2025-2029:

- 1. Finalizarea procesului de integrare administrativă, educațională și culturală a structurii „Nicolae Gheorghe” în termen de 12 luni de la aprobarea PDI, asigurând un nivel de satisfacție instituțională de cel puțin 80% în rândul personalului ambelor sedii.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Comasarea unităților școlare impune armonizarea procedurilor, a documentelor manageriale și a culturii organizaționale. Prin activități comune, comunicare transparentă și colaborare între colectivele didactice, se urmărește crearea unei identități instituționale unitare și a unui climat de încredere reciprocă.

- 2. Creșterea cu minimum 15% până în 2029 a procentului de elevi care obțin note peste 5 peste și 7 la Evaluarea Națională și reducerea diferențelor între rezultatele celor două structuri (Florea Bogdan și Nicolae Gheorghe).**

Motivarea alegerii țintei strategice: Rezultatele obținute de elevii Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin la Evaluarea Națională din ultimii ani evidențiază atât un potențial de performanță crescut, cât și necesitatea unei abordări diferențiate în raport cu specificul celor două structuri.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

În structura „Nicolae Gheorghe”, se observă o ușoară întârziere în atingerea competențelor de bază la limba română și matematică, cauzată de factori socio-economici, absențe frecvente și lipsa sprijinului educațional constant în familie. În schimb, elevii de la Școala Gimnazială „Florea Bogdan” prezintă performanțe mai omogene și rezultate superioare la Evaluarea Națională.

Prin această țintă strategică se urmărește reducerea decalajelor între cele două structuri și creșterea globală a performanțelor școlare.

3. Diminuarea cu minimum 5% anual a ratei absențelor nejustificate și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 10 puncte procentuale până în 2029

Motivarea alegerii țintei strategice: Analiza situației educaționale din cadrul Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin și a structurii „Nicolae Gheorghe” relevă existența unor diferențe în ceea ce privește participarea școlară și riscul de abandon. În structura „Nicolae Gheorghe” se constată o frecvență mai ridicată a absențelor nejustificate și o vulnerabilitate crescută în rândul elevilor proveniți din familii cu situație socio-economică dificilă, din familii monoparentale sau cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

Prin această țintă strategică, școala își propune o abordare integrată, cu accent pe identificarea timpurie și sprijinul personalizat al elevilor cu risc, consolidând colaborarea între cadre didactice, diriginți, consilieri școlari, părinți și partenerii locali (Primărie, DGASPC, CJRAE, ONG-uri).

4. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

5. Creșterea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin formare continuă și dezvoltare instituțională, astfel încât până în anul 2029 minimum 85% dintre cadrele didactice din ambele structuri să participe la programe de formare acreditate în domeniile cheie (digitalizare, incluziune, evaluare modernă, management educațional).

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea procesului educațional este direct proporțională cu nivelul de pregătire, implicare și competență profesională a cadrelor didactice. În contextul noilor reforme curriculare, al digitalizării accelerate și al cerințelor privind educația incluzivă, formarea continuă a profesorilor devine o **prioritate strategică esențială** pentru asigurarea relevanței și eficienței actului educațional.

Într-un context educațional în care reformele curriculare, digitalizarea și abordarea incluzivă devin priorități la nivel național, este necesar ca formarea cadrelor didactice să fie continuă, relevantă și orientată către nevoile reale ale școlii și ale elevilor.

Prin această țintă strategică se urmărește:

- **actualizarea competențelor profesionale** în domenii esențiale: digitalizare, incluziune, evaluare modernă, management educațional și educație pentru sustenabilitate;
- **asigurarea coerenței și unității profesionale** între cadrele didactice din cele două structuri;
- **dezvoltarea capacității de inovare didactică** prin utilizarea resurselor digitale și a metodelor centrate pe elev;
- **creșterea calității actului educațional** prin adaptarea conținuturilor și strategiilor la profilul elevilor;
- **stimularea participării la programe de formare naționale și europene** (PNRR – Componenta Educație, Erasmus+, CRED, programe CCD Mureș).

Formarea continuă a cadrelor didactice va consolida o cultură instituțională a colaborării, a profesionalismului și a învățării permanente, contribuind la creșterea performanței școlare și la atingerea tuturor celorlalte ținte strategice ale unității.

6. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 60% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

7. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Școala Gimnazială „Floreu Bogdan” Reghin, împreună cu structura „Nicolae Gheorghe”, funcționează într-un mediu cultural divers, caracterizat de conviețuirea armonioasă a mai multor etnii și comunități religioase. Promovarea valorilor interculturalității și toleranței reprezintă o prioritate strategică pentru formarea unui climat educațional incluziv și democratic.

Prin creșterea numărului de activități și proiecte interculturale, se urmărește:

- formarea unei culturi a respectului reciproc și a empatiei între elevi;
- consolidarea cooperării între cadrele didactice și comunitate;
- dezvoltarea competențelor civice și sociale ale elevilor;
- promovarea imaginii pozitive a școlii ca spațiu al diversității și al dialogului cultural.

Structura „Nicolae Gheorghe”, având experiență în proiecte educaționale cu dimensiune culturală (activități etnografice, educație pentru diversitate, proiecte locale și transnaționale), devine un vector important în implementarea acestei ținte, prin diseminarea bunelor practici și extinderea colaborărilor către întreaga unitate școlară..

Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea cadrelor didactice la diferite programe de perfecționare și prin programul „A doua șansă”

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Finalizarea procesului de integrare administrativă, educațională și culturală a structurii „Nicolae Gheorghe” în termen de 12 luni de la aprobarea PDI, asigurând un nivel de satisfacție instituțională de cel puțin 80% în rândul personalului ambelor sedii	1. Opțiunea curriculară: a. Elaborarea unui plan comun de dezvoltare curriculară și a unei planificări unificate pentru toate ciclurile de învățământ. b. Implementarea unui sistem comun de evaluare și raportare a progresului elevilor, prin utilizarea acelorași instrumente și criterii. c. Organizarea de activități didactice și extracurriculare comune (concursuri, ateliere, campanii educative) care promovează cooperarea între elevii celor două structuri. d. Crearea unei biblioteci și platforme digitale comune cu resurse educaționale deschise pentru cadrele didactice.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Constituirea unei echipe mixte de integrare instituțională, formată din directori, profesori, consilier școlar, reprezentanți ai părinților și elevilor. b. Crearea de grupuri de lucru interdisciplinare pentru elaborarea documentelor comune (ROF, regulamente interne, planuri de activitate). c. Derularea de programe de formare profesională privind managementul schimbării și cultura organizațională. d. Organizarea de activități de team building, ateliere de comunicare și consiliere instituțională pentru întărirea coeziunii echipei.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Implementarea unui sistem comun de evidență și gestionare a resurselor materiale și logistice. b. Modernizarea și uniformizarea spațiilor educaționale, astfel încât ambele structuri să ofere condiții similare de învățare. c. Asigurarea de fonduri dedicate integrării instituționale (PNRR, buget local, sponsorizări). d. Crearea unei identități vizuale unitare: siglă, antet, panouri informative și materiale promoționale comune.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Organizarea anuală a două evenimente „Ziua Unității Florea Bogdan – Nicolae Gheorghe”, pentru promovarea coeziunii și a identității comune. b. Comunicarea transparentă cu Primăria Reghin, ISJ Mureș și comunitatea locală privind procesul de integrare. c. Promovarea unei culturi instituționale comune prin mass-media locală, site-ul școlii și rețelele sociale. c. Consolidarea colaborării cu organizațiile partenieriale tradiționale ale structurii „Nicolae Gheorghe”, extinzându-le către întreaga unitate.
2. Creșterea cu minimum 15% până în 2029 a procentului de elevi care obțin note peste 5 peste și 7 la Evaluarea Națională și reducerea diferențelor între rezultatele celor două structuri (Florea Bogdan și Nicolae Gheorghe).	1. Opțiunea curriculară: a. Implementarea unui sistem comun de evaluare internă (simulări, teste standardizate) pentru clasele a VII-a și a VIII-a. b. Derularea programelor remediale „Ore de sprijin” pentru elevii cu dificultăți de învățare. c. Organizarea de cluburi tematice (lectură, matematică aplicată, logică și știință) pentru consolidarea competențelor-cheie. Integrarea metodelor active și digitale de predare (proiecte interdisciplinare, aplicații educaționale). 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării moderne, digitalizării și educației diferențiate. b. Crearea unei echipe pedagogice interstructurale pentru analiza rezultatelor și planificarea măsurilor de remediere. c. Implicarea diriginților și consilierului școlar în consilierea motivațională a elevilor și părinților. d. Organizarea de mentorate între profesori cu experiență și debutanți pentru îmbunătățirea practicilor didactice.

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Modernizarea laboratoarelor TIC și dotarea cu materiale didactice de matematică din ambele structuri și dotarea acestora cu resurse digitale. b. Atragerea de fonduri PNRR și buget local pentru achiziționarea de softuri educaționale și materiale didactice. c. Amenajarea unui spațiu dedicat studiului individual și pregătirii pentru examene (mini-centru de învățare). 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea unui parteneriat educațional activ între școală, părinți și comunitate prin întâlniri tematice lunare („Comunitatea sprijină performanța”). b. Colaborare permanentă cu instituțiile locale (Primăria Reghin, Biblioteca Municipală, Casa de Cultură, CJRAE, Poliția Locală) pentru organizarea de campanii educative privind motivația și responsabilitatea în învățare. b. Crearea unei rețele de sprijin educațional comunitar, prin care foști absolvenți și voluntari să ofere meditații și orientare elevilor din clasele terminale. c. Parteneriate cu mediul economic local (agenți economici, întreprinderi mici și ONG-uri) pentru susținerea activităților remediale și a concursurilor educaționale. d. Promovarea rezultatelor elevilor în comunitate prin evenimente publice. e. Implicarea părinților ca parteneri educaționali, prin organizarea de ateliere de consiliere parentală și participarea la activități de mentorat pentru elevi. f. Derularea programului anual „Școala în comunitate – comunitatea în școală”, care include voluntariat, acțiuni civice și campanii de promovare a valorilor educației..
--	---

3. Diminuarea cu minimum 5% anual a ratei absențelor nejustificate și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 10 puncte procentuale până în 2029.	1. Opțiunea curriculară: e. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. f. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. g. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

4. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. d. Organizarea „Săptămânii Respectului” și „Zilei Nonviolentei în Școală”. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali. d. Organizarea de campanii anuale de conștientizare: „Fii prieten, nu agresor!”, „Respectul începe cu mine!”, „Siguranța online”. e. Implicarea părinților în ateliere tematice („Comunicare fără violență în familie”), pentru întărirea coerenței educaționale între școală și familie.
5. Creșterea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin formare continuă și dezvoltare	1. Opțiunea curriculară: a. Adaptarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ) pentru a include teme moderne: digital citizenship, educație pentru sustenabilitate, învățare socio-emoțională, evaluare alternativă. b. Corelarea planificărilor didactice cu competențele dezvoltate prin formările parcurse, asigurând transferul cunoștințelor

instituțională, astfel încât până în anul 2029 minimum 85% dintre cadrele didactice din ambele structuri să participe la programe de formare acreditate în domenii-cheie (digitalizare, incluziune, evaluare modernă, management educațional).	dobândite în practica educațională curentă. c. Dezvoltarea resurselor educaționale digitale (RED) proprii, create și partajate de către profesorii școlii, în colaborare cu CCD Mureș. d. Implementarea unui sistem de mentorat curricular intern: profesori-formatori oferă sprijin metodologic colegilor din ambele structuri..
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Participarea sistematică a cadrelor didactice la formări acreditate în domenii prioritare: digitalizare, educație incluzivă, evaluare modernă, managementul clasei, educație pentru valori și starea de bine. b. Organizarea de ateliere interne de diseminare („Profesorul formator”). c. Implementarea unui plan anual de formare instituțională, cu evidența participării și evaluarea impactului asupra practicii didactice. d. Formarea echipei de management în leadership educațional și managementul calității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Amenajarea unei Săli de Inovație Pedagogică, dotată cu mijloace digitale, videoproiector interactiv, imprimantă 3D, tablete, laptopuri și mobilier modular. • Dezvoltarea unei platforme interne de formare online, accesibilă cadrelor didactice din ambele structuri. • Atragerea de resurse financiare prin proiecte europene (Erasmus+, PNRR – Educație, FSE+), sponsorizări și parteneriate locale. • Achiziționarea de licențe educaționale pentru formare și colaborare online (Microsoft 365 Education, Google Workspace for Education, Canva Edu).
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Stabilirea de parteneriate strategice cu instituții educaționale ONG-uri (Teach for Romania, ProDidactica, Asociația EDUS), și parteneri europeni prin programele Erasmus+ și eTwinning. b. Promovarea colaborării interinstituționale și a schimburilor de experiență între școli din Reghin, Mureș și regiuni europene partenere.

	c. Implicarea părinților în activități educaționale și sesiuni de formare comună („Părintele – partener în educația copilului”).
6. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 60% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
7. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice,	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea temelor de interculturalitate, respect, diversitate și identitate europeană în disciplinele socio-umane, arte și limba română. b. Organizarea de ore tematice și activități comune între elevii celor două structuri, axate pe cunoaștere reciprocă, cooperare și valorizarea tradițiilor locale.

prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	c. Promovarea educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului prin resurse și materiale create în școală.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea cadrelor didactice în domeniul educației interculturale, comunicării empatice și incluziunii sociale. b. Constituirea unei echipe coordonatoare pentru proiecte educaționale și interculturale (profesori din ambele structuri). c. Implicarea profesorilor în rețele educaționale internaționale (eTwinning, Erasmus+). d. Organizarea de workshopuri și ateliere interne („Cultura dialogului”, „Educația prin artă și diversitate”).
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de fonduri prin programe Erasmus+, PNRR – Educație, FSE+ și sponsorizări pentru activități interculturale și artistice. • Dotarea școlii cu materiale vizuale și multimedia care ilustrează diversitatea culturală europeană. • Organizarea expozițiilor „Tradiții care ne unesc” – prezentări tematice anuale. • Amenajarea unui spațiu comun de expunere interculturală în fiecare structură.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții locale (Primăria Reghin, Biblioteca Municipală, Casa de Cultură „Eugen Nicoară”, muzeul local, parohii, asociații etnice). • Organizarea evenimentelor anuale „Ziua Multiculturalității”. • Implicarea elevilor și părinților în activități comune cu alte școli din județ și din țările partenere. • Promovarea educației interculturale în mass-media locală și pe platformele digitale ale școlii.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Florea Bogdan” Reghin, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.